

Transformer l'enseignement avec les Objectifs de Développement Durable (ODD)

AUDREY BEGHON

Université Catholique de Louvain (Audrey.Beghon@UCLouvain.be)

NATHALIE KRUYTS

Université Catholique de Louvain (Nathalie.Kruyts@UCLouvain.be)

TYPE DE SOUMISSION

Atelier

RESUME

Dans cette communication nous présentons un atelier qui vise à accompagner les enseignant-es qui souhaitent intégrer les enjeux de développement durable et transition (DD&T) dans leurs cours. En effet, alors que l'UCLouvain s'est engagée à former ses étudiant-es aux connaissances et compétences nécessaires pour analyser les enjeux de la transition et construire un monde durable, certain-es enseignant-es rencontrent des difficultés pour faire le lien entre leur discipline et les « objets » spontanément liés au DD&T. Partant des Objectifs de Développement Durable (ODD), cet atelier vise donc à répondre à cette difficulté en aidant les participant-es à identifier ces liens et à les renforcer. Dans cette perspective, l'objectif de la communication est de présenter l'atelier et son ancrage théorique afin de pouvoir l'expérimenter avec les participant-es du colloque QPES de juin 2023. Cette expérimentation permettrait aux participant-es de découvrir l'atelier afin de le rejouer dans leur contexte institutionnel et de l'améliorer collectivement.

SUMMARY

This communication presents a workshop to support teachers who intend to integrate sustainable development and transition (SD&T) issues into their courses. While UCLouvain is committed to educating its students in the knowledge and competencies necessary to analyse transition issues and build a sustainable World, some teachers are still facing difficulties in connecting their discipline with the issues spontaneously linked to SD&T. Based on the Sustainable Development Goals (SDGs), this workshop addresses this difficulty by helping participants to identify and strengthen such links. In this perspective, the aim of the communication is to present the workshop and its theoretical framework in order to experiment it with the participants of the QPES conference of June 2023. This experimentation will not only enable the participants to discover the workshop in order to replay it in their institutional context but also to improve it collectively.

MOTS-CLÉS (MAXIMUM 5)

Objectifs de Développement Durable (ODD) ; éducation au développement durable ; approche par compétences ; transformation des programmes ; apprentissage par les pairs

KEY WORDS (MAXIMUM 5)

Sustainable Development Goals (SDG) ; sustainability education ; competencies ; curriculum development ; peer learning

1. Introduction

Nos sociétés font face à de nombreux défis liés à la non-soutenabilité de nos modes de vie : réchauffement climatique, perte de biodiversité, pandémies, extrême pauvreté, épuisement des ressources, etc. Face à l'urgence et à la complexité des enjeux de développement durable et transition (DD&T), l'Université Catholique de Louvain (UCLouvain) - son personnel, ses étudiant·es, ses enseignant·es - se questionne sur ses valeurs et ses missions. En particulier, en tant qu'institution d'enseignement supérieur, l'UCLouvain forme chaque année près de 35 000 étudiant·es, ce qui constitue à la fois une responsabilité et un levier considérable de changement puisqu'il s'agit de former les citoyen·nes, les acteur·rices et les décideur·euses de demain. Prenant la mesure de sa responsabilité, l'UCLouvain s'est engagée à développer chez tou·tes ses diplômé·es de bachelier les connaissances, compétences et attitudes nécessaires pour analyser les enjeux de la transition et construire un monde durable¹. Former les étudiant·es à ces questions complexes nécessite des changements pédagogiques profonds dans les formations de l'université.

Afin de soutenir les enseignant·es dans ces changements, un projet institutionnel a été déployé pour apporter un appui pédagogique aux acteurs et actrices de l'enseignement. Ceci se traduit notamment à travers un accompagnement des équipes programmes et l'organisation d'ateliers pédagogiques pour les enseignant·es. Dans le cadre des accompagnements, une question revient fréquemment dans la réflexion pour intégrer le DD&T dans les cours et programmes : « comment fait-on le lien avec des disciplines à priori relativement éloignées des « objets » spontanément mobilisés dans le DD&T ? ». Face à cette question, l'une de nos préoccupations est donc nous adresser en particulier aux enseignant·es qui rencontrent cette difficulté et qui dès lors n'arrivent pas à intégrer ces questions dans leurs cours. Dans cette perspective, nous avons mis sur pied un atelier pédagogique afin de les aider à identifier ces liens et à les renforcer. Notre communication adresse donc la question de l'environnement et sa transformation comme objet de formation et de développement de compétences. Notre objectif est de présenter l'atelier et son ancrage théorique afin de pouvoir l'expérimenter avec les participant·es du colloque QPES de juin 2023. Cette expérimentation permettrait aux participant·es de découvrir l'atelier afin de le rejouer dans leur contexte institutionnel et également de l'améliorer collectivement.

¹ Objectif E1 du Plan Transition adopté en 2021 : <https://uclouvain.be/fr/decouvrir/universite-transition/plan-transition.html>

Dans la suite du document, nous présentons l'ancrage théorique de l'atelier (2) ; les objectifs d'apprentissage pour les participant·es (3), le déroulement de l'atelier en termes d'activités et d'organisation pratique (4), ainsi qu'un premier retour d'expérience (5). En annexe se trouve la proposition de descriptif pour le programme.

2. Ancrage théorique

2.1. Les Objectif de Développement Durable (ODD)



Figure 1 : Représentation schématique des 17 Objectifs de Développement Durable des Nations Unies (ODD)

Les objectifs de Développement Durable (ODD) ont été adoptés en 2015 par les Nations-Unies à travers le programme de développement durable à l'horizon 2030 (Assemblée Générale des Nations Unies, 2015). Les ODD sont présentés sous la forme de 17 objectifs (Éliminer la pauvreté sous toutes ses formes et partout dans le monde ; Prendre d'urgence des mesures pour lutter contre les changements climatiques et leurs répercussions ; etc.) traduits en cibles concrètes (par exemple : « D'ici à 2030, éliminer complètement l'extrême pauvreté dans le monde entier – s'entend actuellement du fait de vivre avec moins de 1,25 dollar par jour ; etc. »). Les ODD sont faciles d'accès pour un public peu initié à ces questions. Ils vont au-delà de la fenêtre exclusivement environnementaliste des enjeux du DD&T en présentant 17 thématiques de réflexion dont le spectre touche potentiellement toutes les disciplines de l'enseignement supérieur. C'est la raison pour laquelle nous souhaitons baser notre atelier sur les ODD comme cadre de référence pour le DD&T.

Les ODD présentent par ailleurs deux autres atouts importants selon nous : (1) ils mettent en évidence l'interdépendance entre les différents défis et la nécessité de construire des solutions

intégrées. Dès lors, ils permettent de sensibiliser les enseignant·es à cette dimension systémique des enjeux DD&T. Or, la capacité à penser de façon systémique est l'une des compétences clés en matière de DD&T (Strachan, G., 2014 ; UNESCO, 2017 ; Wiek et al., 2011). (2) Les ODD présentent une grammaire commune qui permet de faire le lien entre différentes initiatives au sein d'un cours, d'un programme ou d'une faculté, mais aussi avec les initiatives institutionnelles par exemple.

2.2. La démarche transdisciplinaire

Les enjeux DD&T sont complexes : les connaissances sur lesquelles s'appuyer sont incomplètes, fragmentées et incertaines et il y a des désaccords en termes de normes et de valeurs associées à différentes visions du monde (Block et al., 2022). Aussi, les enjeux sont réels et contextualisés, ce qui multiplie les facettes, les échelles et les interdépendances et brouille les frontières disciplinaires, sectorielles, etc. (Block et al., 2022). Ceci challenge nos schémas de recherche et d'enseignement en faveur d'une approche transdisciplinaire : l'implication de différentes disciplines et d'acteurs et actrices non académiques dans le processus de recherche afin d'intégrer et produire les meilleures valeurs et connaissances possibles et créer une responsabilité partagée pour faire face aux enjeux DD&T (Block et al., 2022). En accord avec cette démarche transdisciplinaire, nous avons donc souhaité nous associer aux acteurs et actrices socio-économiques du terrain pour construire l'atelier. Association 21 est une plateforme belge qui réunit des ASBL autour des questions de développement durable. Elle a créé, en 2018, l'outil d'animation CAP 2030 sur les 17 ODD². Destiné à un public non averti, il vise l'appropriation des ODD par la mise en projet. Il permet d'analyser la pertinence, la cohérence et l'inscription du projet dans les ODD, de suggérer des pistes pour améliorer et rendre l'action plus soutenable. L'outil se veut participatif et favorise la co-construction et les échanges entre les utilisateur·rices. Inauguré lors du SDG-Forum Belgium, CAP 2030 a été largement éprouvé. Cela nous semblait donc une base idéale de travail.

2.3. L'approche par compétences

Depuis 2010, l'UCLouvain a largement développé une démarche programme. Celle-ci se caractérise par la définition d'un projet collectif de formation qui comprend les compétences

² <https://cap2030.be/>

que l'étudiant·e aura à développer tout au long de son parcours (Prégent et al., 2009). L'UCLouvain a donc choisi les compétences comme approche pour intégrer les enjeux DD&T dans l'ensemble des programmes de bachelier. Afin de guider cette réflexion, nous avons construit un référentiel de compétences DD&T pour l'UCLouvain, sur base de la littérature (Sipos et al., 2008 ; Wiek et al., 2011 ; Renouard et al., 2021, entre autres), de la consultation d'un comité d'expert.es et d'un test de validation par des enseignant.es³. Il existe en effet de nombreuses listes de compétences DD&T et, même si certaines tendances s'observent, aucun consensus n'a encore été atteint. Aussi, ces compétences doivent être bien comprises et partagées par les acteur·rices de l'enseignement et ancrées dans un contexte local pour enfin être traduites dans chaque programme.



Figure 2 : Représentation schématique du référentiel de compétences DD&T de l'UCLouvain

Nous avons donc complété l'outil CAP 2030 avec une dimension spécifiquement pédagogique en faisant le lien avec les connaissances et compétences du référentiel DD&T UCLouvain.

2.4. La pédagogie tête-corps-cœur

Enfin, nous avons accordé une attention particulière à l'alignement de l'atelier avec la pédagogie « tête-corps-cœur » (Sipos et al., 2008 ; Renouard et al., 2021) afin de favoriser :

³La méthode de construction du référentiel DD&T UCLouvain a fait l'objet d'une communication en 2022 au colloque de l'AIPU (<https://aipu2022.sciencesconf.org/browse/session?sessionid=64103>).

- L'engagement cognitif des participant·es dans l'atelier (la tête) : cela se traduit notamment par un temps de retours nourrissants entre les participant·es et par un retour réflexif sur le dispositif vécu et ses transpositions potentielles.
- Le questionnement des valeurs (le cœur) : à travers la coopération entre les participant·es et la créativité liée au projet.
- Et la prise en compte des besoins physiologiques du corps (le corps) : les participant·es sont debout, ils et elles tracent physiquement les liens entre leur projet et les ODD/les compétences.

3. Objectifs d'apprentissage

3.1. Les objectifs d'apprentissage de l'atelier

Au terme de l'atelier (de 3h⁴), les participant·es sont (davantage) capables de/d' :

- Expliquer le contenu des différents ODD et leur contexte (historique, politique, etc.) ;
- Expliquer les liens entre leur projet pédagogique (un programme de formation, une discipline, un cours, le contenu d'un module spécifique, une activité pédagogique, etc.) et un ou plusieurs ODD ;
- Identifier les compétences DD&T qui sont à développer par les apprenant·es à travers ce projet pédagogique ;
- Présenter des pistes pédagogiques pour renforcer ces liens.

3.2. L'intérêt pour les participant·es à la conférence QPES

Cette expérimentation permettrait aux participant·e de découvrir l'atelier et d'en développer les objectifs d'apprentissage. Cela leur permettrait, par isomorphisme, de le rejouer dans leur contexte institutionnel. L'atelier demande en effet peu de matériel et est répliquable dans tout contexte, que ce soit dans la formation continue des enseignant·es, l'accompagnement des équipes programmes, les cours ou encore tout projet institutionnel.

⁴ La durée totale de l'atelier est de 3h, nous en proposerons ici une version plus courte (1h).

4. Déroulement des activités

4.1. La séquence

Nous prévoyons une heure pour vivre (une partie de) l'atelier en tant que tel et 30 minutes de discussions.

4.1.1. Atelier (1 heure)

Nous prévoyons la séquence suivante :

1. Brise-glace avec le pictionary des ODD
2. Introduction et présentation des objectifs de l'atelier
3. Brève présentation des ODD et de leur contexte
4. Pour chaque participant·e, identification d'un projet de dispositif pédagogique (activité, travail, séance de cours) qui ferait l'objet de la réflexion
5. Première étape : identification individuelle des ODD qui s'articule(rai)nt au projet de dispositif
6. Brève présentation d'un référentiel de compétences DD&T (celui de l'UCLouvain)
7. Deuxième étape : identification des compétences qui sont à développer à travers le dispositif, en lien avec les ODD identifiés à l'étape 1
8. Discussion en duo sur les résultats obtenus

4.1.2. Discussion collective (30 minutes)

Pour la discussion collective, nous proposons quatre questions de départ :

1. Qu'avez-vous le plus aimé ?
2. Qu'est-ce qui devrait-être amélioré (et comment) ?
3. Qu'avez-vous appris ?
4. Qu'allez-vous tenter dans votre contexte ?


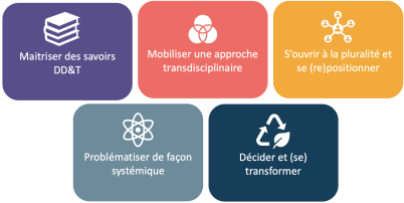
Nous souhaitons également aborder deux questions transversales :

1. Comment pourriez-vous vous réapproprier cet outil pour votre projet de dispositif pédagogique ? Pour un atelier de formation d'enseignant·es de votre institution ?
2. Pensez-vous pouvoir l'utiliser dans d'autres contextes de réflexion (approche-programme, réflexion facultaire, etc.) ? Dès lors, quel niveau de projet devrait se trouver au centre de la réflexion (activité, cours, programme, etc.) ?

4.2. Ressources mobilisées durant l'atelier

Nous mobiliserons quatre ressources qui sont soit disponibles gratuitement en ligne, soit reproduisibles dans le contexte local des participant·es. Nous les présentons dans le tableau 1.

Tableau 1 : quatre ressources pour l'atelier

<p>Les cartes des ODD</p> 	<p>La brochure de l'Institut Fédéral sur le Développement Durable (Belgique) sur le l'AGENDA 2030</p> <p>https://www.sdgs.be/sites/default/files/content/c2344-fido-fr-brochure_sdgs-bw.pdf</p>
<p>Les cartes de compétences DD&T à l'UCLouvain</p> 	<p>Le poster sur les compétences DD&T UCLouvain</p> 

4.3. Besoins et contraintes logistiques

Afin de pouvoir accompagner chaque participant·e dans sa démarche de réflexion lors de l'expérimentation de l'atelier et ensuite pour permettre une discussion collective de fond sur le vécu des participant·es, nous souhaiterions limiter le nombre de participant·es à 16 (nombre pair).

Le local doit idéalement disposer d'un projecteur et de mobilier mobile pour permettre d'installer les participant·es en duo et ensuite en cercle pour la discussion collective.

4.4. Animatrices

Nous prévoyons deux animatrices :

- Audrey Beghon (Conseillère pédagogique pour la transition au Louvain Learning Lab, UCLouvain) ;
- Nathalie Kruyts (Conseillère pédagogique au Louvain Learning Lab, UCLouvain).

5. Retours d'une première expérience

Nous avons expérimenté l'atelier en octobre 2022 avec une dizaine d'enseignant·es de l'UCLouvain. Voici les principaux retours que nous avons collectés lors de la discussion collective. Certains ont déjà fait l'objet de modifications dans la structure de l'atelier.

De manière générale, les participant·es trouvent que l'outil permet une compréhension rapide de ce qu'est le développement durable selon l'ONU ; de se questionner efficacement sur les liens entre les ODD et le contenu de son cours, en élargissant les aprioris du « champ d'action » d'une formation au DD&T (mise en évidence de l'intérêt des ODD comme enjeux catalyseurs du contenu d'un cours (un ODD X à la lumière d'une matière Y)). Aussi, le caractère transversal des ODD permet d'interroger tout dispositif pédagogique, y compris dans sa forme : les méthodes pédagogiques utilisées (pédagogie active, inclusive, service learning, etc.) peuvent aussi incarner certains ODD. Ils et elles ont particulièrement apprécié la dimension collaborative et interactive de l'atelier qui permet d'enrichir la réflexion. Enfin, les cartes de compétences du référentiel DD&T UCLouvain sont une aide pour structurer la réflexion pédagogique.

Nous avons pris compte de leur vécu pour renforcer l'atelier, de plusieurs manières :

- Prévoir un temps individuel de réflexion. Dans la première version de l'atelier, nous avons fait voter les participant·es pour deux projets pédagogiques afin qu'ils et elles travaillent directement en groupe. Toutefois, ils et elles ont exprimé le besoin de pouvoir travailler d'abord seul·e sur leur projet avant de partager avec les pairs. Nous avons adapté l'atelier en ce sens.
- Préciser les types de lien. Les participant·es ont eu envie de faire la différence entre différents types de liens. Par exemple, parfois dans le lien entre un ODD et une activité, il y avait un lien direct (cette activité traite de questions de pauvreté par exemple) et un lien indirect (l'enseignant·e aimerait que l'activité impacte le comportement de l'étudiant·e et qu'il ou elle s'engage dans sa pratique professionnelle pour réduire les inégalités par exemple). Nous préciserons ces éléments dans l'accompagnement de la réflexion.

Annexe : descriptif pour le programme du colloque

Vous êtes enseignant·e et vous aimeriez intégrer les enjeux du développement durable et de la transition (DD&T) dans vos formations. Vous avez peut-être du mal à identifier et préciser les liens que vous pourriez faire entre la discipline enseignée et ces enjeux. Vous êtes conseiller·ère pédagogique et souhaitez accompagner les enseignant·e ou les équipes programme dans cette démarche. Cet atelier propose un outil simple et efficace pour structurer la réflexion.

L'atelier que nous proposons se base sur les Objectifs de Développement Durable (ODD) définis par les Nation-Unies. Partant de votre vécu, de vos questions et de vos préoccupations (et peut-être celles de vos apprenant·es), l'atelier commencera par une (re)découverte des ODD afin de vous permettre une bonne compréhension de chacun des 17 objectifs et de leur contexte (historique, politique, etc.). Ensuite, nous exploiterons ensemble un outil de réflexion qui articule ODD et compétences DD&T afin d'identifier et renforcer les liens entre votre projet pédagogique et ces questions. Vous aurez également l'occasion de discuter vos résultats avec les autres participant·es.

Cette expérimentation vous permettra de découvrir l'atelier et d'en développer les objectifs d'apprentissage. Cela vous permettra, par isomorphisme, de le rejouer dans votre contexte institutionnel. L'atelier demande en effet peu de matériel et est répliquable dans tout contexte, que ce soit dans la formation continue des enseignant·es, l'accompagnement des équipes programmes, les cours ou encore tout projet institutionnel.

En termes d'objectifs d'apprentissage, à la fin de l'atelier, vous serez capable d'expliquer le contenu des différents ODD et leur contexte (historique, politique, etc.) ; expliquer les liens entre votre projet pédagogique (un programme de formation, une discipline, un cours, le contenu d'un module spécifique, une activité pédagogique, etc.) et un ou plusieurs ODD ; identifier les compétences DD&T qui sont à développer par les apprenant·es à travers ce projet pédagogique ; présenter des pistes pédagogiques pour renforcer ces liens.

Références bibliographiques

- Assemblée Générale des Nations Unies. (2015). *Transformer notre monde : le Programme de développement durable à l'horizon 2030*. https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1_fr.pdf.
- Block, T., Prov, C., Dehaene, M., Vanden Abeele, P., Beeckmans, L. (2022). Understanding urban sustainability from Mode 2 Science and transdisciplinary education: how Master Thesis Ateliers of the Ghent Stadsacademie tackle wicked issues. *Environment, Development and Sustainability*. <https://doi.org/10.1007/s10668-022-02657-0>.
- Prégent, R., Bernard, H., & Kozanitis, A. (2009). *Enseigner à l'université dans une approche-programme: guide à l'intention des nouveaux professeurs et chargés de cours*. Presses inter Polytechnique.
- Renouard, C., Brossard Borhaug, F., Le Cornec, R., Dawson, J., Federau, A., Vandecastelle, P., Wallenhorst, N. (2021). *Pédagogie de la transition*. Les Liens qui Libèrent.
- Sipos, Y., Battisti, B. and Grimm, K. (2008). Achieving transformative sustainability learning: engaging head, hands and heart. *International Journal of Sustainability in Higher Education*, Vol. 9 No. 1, pp. 68-86. <https://doi.org/10.1108/14676370810842193>.
- Strachan, G. (2014). Systems thinking: the ability to recognise and analyse the interconnections within and between systems. In Stibbe, A. (Ed), *The handbook of sustainability literacy. Skills for changing the world* (pp. 84-88). Green books Ltd.
- UNESCO. (2017). *L'éducation en vue des objectifs de développement durable. Objectifs d'apprentissage*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247507>.
- Wiek, A., Withycombe, L., Redman, C. (2011). Key competencies in sustainability: a reference framework for academic program development. *Sustainability Science*, 6, 203-218. doi: 10.1007/s11625-011-0132-6.