



CAROLINE VERZAT  
VALÉRIE BALLEREAU  
CHRISTEL TESSIER  
ROBERT WILKEN  
JOSÉ AUGUSTO LACERDA  
SANDRINE LE PONTOIS  
ANN CHARLOTTE TEGLBORG  
VALENTINA CARBONE  
LAETTITA LANGLOIS  
JOSEPH TIXIER  
FABIENNE BORNARD  
JULIE SOLBREUX  
AUDREY BEGHON  
MOHSEN TAVAKOLI  
VÉRONIQUE DETHIER  
CLAIRE-ANAÏS BOULANGER  
JULIE HERMANS

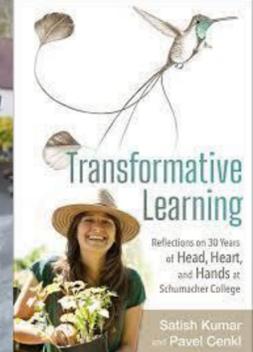


Satish Kumar,  
Face à la menace d'effondrement, que devraient faire les universités traditionnelles selon vous ?

Envoyez vos étudiants un jour par semaine dans la nature !

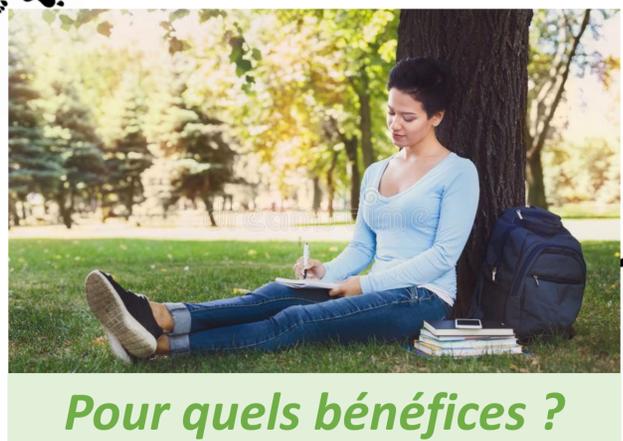


Et portez le changement de l'intérieur de vos universités !



# Et si on envoyait les étudiants promener un jour par semaine dans la nature !

Poster présenté au Colloque Questions de Pédagogie dans l'Enseignement Supérieur UNIL, Lausanne, 6-8 juin 2023



Pour quels bénéfices ?



Par quelles pratiques pédagogiques ?  
Expériences inspirantes



Comment transformer l'université ?

## Reconnecter au vivant

M. Serres, *Petite Poucette* (2012) « cette étudiante n'a jamais vu veau, vache, cochon, ni couvée... elle ne vit plus en compagnie des vivants »  
Krishnamurti (1974/91) « éduquer, c'est accompagner autrui à apprendre à regarder à partir de lui-même inscrit dans le vivant »

Le fossé entre humains et nature est une cause majeure de la crise, il faut redonner l'habitude aux jeunes de s'immerger et de profiter des bénéfices de la nature (Pyle, 2016, Le Van Quyen, 2022, White et al. 2019)

## Ressentir l'urgence écologique

Remettre l'homme à sa juste place de dernier venu, apprendre à cohabiter avec le vivant (Mancuso & Viola, 2018)

Ressentir physiquement l'urgence climatique grâce aux émotions qu'elle suscite (joie, peur, colère...) fait bouger les lignes (D'Acremont, 2022)

Guérir « l'esprit divisé » des Occidentaux biaisés par le primat économique en  
1. aiguisant notre perception des conséquences écologiques et sociales de nos choix et actions  
2. développant les connaissances et compétences nécessaires au prendre soin du vivant  
3. nourrissant un attachement aux lieux et à ce qui les constitue (Walck, 2004)

Changer de discours écologique : « culpabiliser-punir-interdire » => « dépendance-prospérité-habitabilité » (Latour, 2022)

## Améliorer la santé mentale et le bien être

- Augmentation de la qualité de sommeil, baisse de l'agressivité, Augmentation de l'estime de soi (Hartig et al., 2014)
- Développement moteur (Zeng et al., 2017)
- Amélioration du système immunitaire (Rook, 2013)
- Réduction de l'anxiété et restauration des capacités à résister au stress (Kotera et al. 2022)

## Booster l'apprentissage

Réduction du stress et amélioration du degré d'apprentissage (Kuo et al., 2019)  
Restauration de l'attention, réduction de la fatigue mentale (Hartig et al., 2014)

[DensificationDilatée] = [EspaceTemps] vécu propice à la créativité combinant densification (concentration sur un sujet) et dilatation du corps ou de l'un des sens grâce au mouvement, notamment dans la nature (Dethier, 2022)

## Pédagogie Tête-Corps-Cœur pour la transition écologique

Schumacher College (Kumar & Cenkl, 2021)  
Campus et *Manuel de la grande transition* (Renouard et al., 2022)  
*Ecopsychologie pratique et rituels pour la terre* (Macy & Brown, 2021)



## Initiatives dans le cadre d'un cours existant



- Séminaire de rentrée en école d'Ingénieurs : stage d'intégration à base de randonnées en montagne, relaxation, échanges et activités dans la nature
- Cours de marketing : synchroniser le contenu du cours avec les étapes de la promenade en forêt
- Projet en entrepreneuriat : travail en groupe sur des nappes dehors au lieu de travailler sur les ordinateurs
- Cours de leadership : pratique de médiation équine, apprentissages expérientiels ancrés
- Cours de RSE : « Marche du temps profond » sur l'histoire de la terre => voir le monde différemment, encourager l'action positive et le plaidoyer collectif pour une Terre régénératrice
- Cours d'entrepreneuriat : course d'orientation en équipe => sortir des sentiers battus, surmonter les peurs grâce à la solidarité (représentations inégales de la nature notamment selon le genre)
- Cours projet innovation : lors de la journée de sprint de créativité, entre 2 phases de génération d'idées, balade dans la nature avec des consignes stimulant le corps et les sens.

## Réseaux & partenariats pédagogiques

- Origens Media Lab - laboratoire d'expérimentation pédagogique en Rhône-Alpes-Auvergne <https://origensmedialab.org/experiences-pedagogiques/>
- Eden Project, Cornwall (GB) <https://www.edenproject.com/>
- Réseau Étudiant pour une Société Écologique et Solidaire <https://le-resees.org/>



## Formation-ressourcement des enseignants

« Trek de la transition » à Chamonix de 15 intervenants d'un cours de soutenabilité en école de commerce

## Principes de changement organisationnel

- Bottom up + top down simultanés (S. Kumar)
- Co-construire et tester des projets concrets; démarche de changement par apprentissage (Verzat & Garant, 2021).
- S'appuyer sur les alliés pour amorcer un changement de culture



## Levers faciles à mettre en œuvre

- Faire vivre systématiquement dans la nature les projets déjà inscrits au curriculum
- Repérer et faire connaître par une valorisation institutionnelle tous les enseignants innovateurs qui font déjà des activités outdoor de manière à inciter d'autres à essayer
- Soutenir les activités associatives écologiques des étudiants



## Idées à débattre pour passer à l'échelle institutionnelle

- Tester des pratiques innovantes via les cours de gestion de projet ou d'entrepreneuriat et asseoir leur utilité par une recherche-action concomitante
- Tirer parti des temporalités favorables, comme les révisions de maquettes pédagogiques, pour insérer de nouveaux dispositifs, tel le stage d'intégration nature
- Encourager le recrutement de professionnels travaillant au contact de la nature tant pour des cours que des conférences et charges de tutorat
- Engager (ou former) des enseignants-médiateurs aidant les apprenants à faire les liens entre les apprentissages expérientiels dans la nature, la matière et leur univers personnel
- Proposer systématiquement dans les comités de direction des universités/écoles la candidature de dirigeants de jeunes entreprises et associations qui ont au cœur de leur mission la responsabilité sociale et environnementale ou l'Economie Sociale et Solidaire
- Intéresser les enseignants à la transformation de leurs cours; par exemple, en créant une bourse « d'heures nature » à échanger contre des heures de cours traditionnelles



## Vos idées ?

Partageons nos idées au sein d'un collectif d'enseignants / chercheurs / conseillers ingénieurs pédagogiques / étudiants, etc