

## Comment les personnes enseignantes-chercheuses perçoivent-elles l'évolution de leurs connaissances en pédagogie après l'implantation d'une approche-programme ?

F. D. Hulot<sup>1</sup>, M. Moyon<sup>2</sup>, L. Barthes<sup>1</sup>, S. Bazot<sup>1</sup>, E. Bonnaud<sup>1</sup>, A. Branca<sup>1</sup>, N. Delpierre<sup>1</sup>, J. Lecomte<sup>1</sup>, G. Allaire-Duquette<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Université Paris-Saclay, France ; <sup>2</sup>ENS Paris-Saclay et Institut Villebon-Charpak ; <sup>3</sup>Université de Sherbrooke, Québec, Canada



### Contexte

- Rares travail collectif sur les questions de pédagogie et sentiment d'appartenir à une équipe pédagogique ("solitude pédagogique", Bertrand et Bonnaud 2014)
- Nouvelle maquette de licence avec mise en place d'une approche programme (AP) en écologie :  
→ opportunité pour créer une démarche collective et appropriation de concepts de pédagogie



### Méthodes



- Réflexion en équipe pédagogique de 14 personnes avec formations courtes et ciblées sur quelques concepts en pédagogie : 5 réunions sur une année
- Questionnaire sur la perception du rôle de la personne enseignante (PEC) et les changements en termes de connaissances pédagogiques des membres de l'équipe pédagogique

### Résultats

- 12 répondants (6 hommes et 6 femmes)



#### Rôle de la PEC perçu dans deux sphères différentes

- **Sphère cognitive** : transmission de connaissances et développement du sens critique et, dans une moindre mesure, la transmission de méthodes de travail et le soutien à l'apprentissage
- **Sphère affective** : exprimée majoritairement par mentorat et accompagnement puis par l'éveil de l'intérêt et de la curiosité et enfin le soutien affectif et l'autonomisation



#### Evolution des connaissances en pédagogie

##### Ce qui a évolué :

- Structuration des enseignements avec alignement pédagogique, progression des apprentissages, plus grande cohérence
- Innovation avec sa capacité à construire sa propre pédagogie et la diversification des moyens pédagogiques



##### Comment cela a évolué :

- Le collectif caractérisé majoritairement par la concertation entre personnes de l'équipe pédagogique
- La posture professionnelle individuelle caractérisée essentiellement par la prise de recul sur la pédagogie et la pratique d'enseignement avec une approche réflexive

### Conclusion

- Evolution des connaissances en pédagogie avec l'AP soutenue par des formations ciblées
- Collégialité importante pour la structuration de l'équipe pédagogique et l'évolution des connaissances