



...travailler en équipes interdisciplinaires
...être conscients des enjeux sociétaux et environnementaux
...être conscientes de leurs compétences

L'envie et le plaisir d'être ELFE
Une approche concrète, coopérative et gamifiée

Du sens à sa mission d'ELFE
aider ses pairs à mieux coopérer et les lycéens à choisir leur chemin

Sentiment de compétences
Compétences identifiées, développées et évaluées

Rémunération
rémunération monétaire (€)
validation UE Libre, crédits ECTS,

Donner envie aux étudiantes et étudiants de s'engager comme ELFE

Sens & motivation

Compétences de l'ELFE

- Compétence 1 : Tutorer des petits groupes d'apprenants en présentiel ou distanciel**
 - en utilisant une démarche de tutorat actif (Conduire - Questionner - Faciliter - Diagnostiquer)
 - en accompagnant les apprenants dans leur démarche d'identification et de développement, l'auto-évaluation de leurs compétences de façon réflexive
 - en utilisant des outils collaboratifs présentiels et distanciels
- Compétence 2 : Aider les lycéens à s'orienter dans les formations du supérieur**
 - en sachant présenter le panorama de l'enseignement supérieur (université, filières, FI/FC/apprentissage, diplômes, vie étudiante...)
 - en expliquant comment construire les parcours en fonction de l'orientation choisie (quelle spécialité pour quelle poursuite d'étude ?)
 - en concevant des activités ludiques pour présenter les formations
 - en animant des activités de façon motivante et active
- Compétence 3 : Créer et animer des activités collectives et motivantes**
 - en utilisant différents leviers de la motivation
 - en utilisant des éléments de gamification
 - en ayant conscience des rôles
 - en adoptant des principes d'intelligence collective (rôles, partage, co-développement, cercle de dialogue, méta-cognition)

Une UE optionnelle de 18h ouverte à tous les étudiantes et étudiants de l'établissement (tous niveaux, toute discipline)

Développer les compétences de l'ELFE

Un syllabus : objectifs d'apprentissage, déroulé, activités, et distinction des évaluations formatives et certificatives

une routine de séance

- temps de socialisation
- ouverture
- annonce du déroulé de la séance
- une ou deux mises en situation animées par l'enseignante ET/OU un ancien ELFE
- synthèse collective
- clôture avec méta-cognition

Un jugement suspendu et une communication bienveillante pour autoriser les erreurs, libérer la parole et créer les liens

Un cadre sécurisant pour apprendre ensemble

Pas de note pendant les activités d'apprentissage et lors des évaluations formatives

Théâtre-forum sur des situations problématiques rencontrées en tutorat

Le groupe pour se développer

Escape Game aperçu des éléments activables de la gamification

Situation d'apprentissage collective

Apprentissage par problème découverte des rôles, des étapes, des postures

Mise en situation d'évaluation formative collective

Dialogue sur l'IKIGAI se positionner sur l'IKIGAI à l'aide de conversation en binôme

World café identifier et présenter les postures et actions du tuteur

Apprentissage par projet conception d'un jeu de présentation de l'université

Exposé en équipe du panorama de l'enseignement supérieur à partir de leur propre expérience

Nécessité de former des étudiantes-tutrices et étudiants-tuteurs (les ELFES) pour accompagner tous les autres étudiantes et étudiants à...

Contexte

Tutrices/tuteurs du projet CATI
2400 étudiants de l'institut des sciences et techniques à accompagner

Les ELFES : Des étudiants-tuteurs pour accompagner la transition

Un vivier d'ELFES formés et mobilisable pendant toute leur scolarité

Mise en situation réelle volontaire et rémunérée

Animation de stands aux journées portes ouvertes

Étudiant-ambassadeur

Aide à l'organisation journée de séminaire

Présentation dans des salons (type salon de l'étudiant)

Conception d'activités pour l'immersion des lycéens à l'université

Présentation en lycée

Évaluation certificative

Flash-CODEV les étudiants se font aider par leur pairs par des sessions de co-développement

Retour en aquarium : pour un retour collectif, un cercle d'étudiant débrieft de façon collective sur les actions des tuteurs

Feedbacks appréciatifs par groupe de 3, les étudiants identifient - en contextualisant, les points positifs relevés sur les uns et des autres

Auto-évaluation sur les compétences ELFE avec grille critériée : à la manière d'un portfolio d'évaluation dans une approche par compétences basé la cohérence des arguments et les preuves apportées par l'étudiant pour justifier ce positionnement.