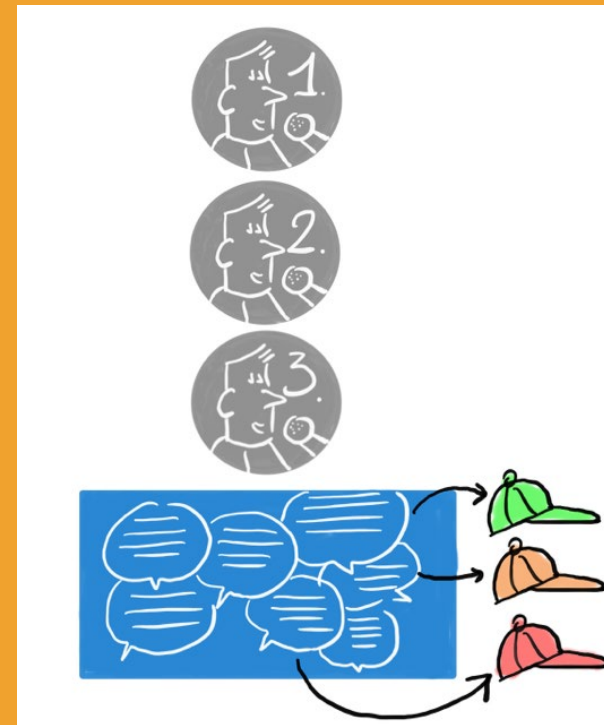


Le corps, les émotions, les interactions dans l'apprentissage



QPES 2023

Session S1-#4

6 juin 2023

15h45 – 17h15

(1h30)

Le corps, les émotions, les interactions dans l'apprentissage

Discutante: Cécile Mathou, CSE, UNIL

Exprimer ses émotions pour accroître le sentiment d'appartenance à un groupe dans l'enseignement supérieur	Aurélie Leborgne Laura Pruvost-Ducastel Christian Sauter	Université de Strasbourg (France) ICube CNRS: UMR7357
Mieux comprendre les états émotionnels des étudiant·e·s lors d'un examen collaboratif	Alain Stockless Edith Potvin-Rosselet Félix Desgagné-Doyon Marie-Claude Petit	Université du Québec à Montréal (UQAM), Laboratoire RELIA (Québec)
Il n'y a pas d'apprentissage virtuel. Apprendre <i>par</i> le monde, <i>avec</i> le monde et <i>pour</i> le monde	Henrietta Carbonel	UniDistance Suisse (Suisse)

Déroulement de la session

- Introduction (5 min.)
 - Présentation du contexte et du thème
 - Présentation des 3 casquettes
- Présentations des auteurs (3 x 10 min.)
- Discussion (50 min.)
 - Échanges et débat avec les participants avec casquettes
- Synthèse (5 min.)



Introduction

Exprimer ses émotions pour accroître le sentiment d'appartenance à un groupe dans l'enseignement supérieur

Aurélie Leborgne , Laura Pruvost-Ducastel, Christian Sauter

Mieux comprendre les états émotionnels des étudiant-e-s lors d'un examen collaboratif

Alain Stockless, Edith Potvin-Rosselet , Félix Desgagné-Doyon, Marie-Claude Petit

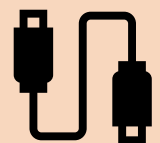
Il n'y a pas d'apprentissage virtuel. Apprendre par le monde, avec le monde et pour le monde

Henrietta Carbonel



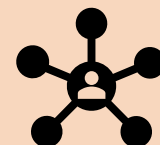
Communication 1: analyse de dispositif

- Contexte: France
- étudiant-es en BUT (Bachelor Universitaire de Technologie), 1ere année
- dispositif visant le développement des compétences émotionnelles pour favoriser le sentiment d'appartenance au groupe et l'engagement



Communication 2: bilan de recherche

- Contexte: Québec
- étudiants de Cegep (établissement pré-universitaire), cours d'anthropologie
- états émotionnels mesurés pendant un examen par le biais de données physiologiques (bracelet connecté)
- lien entre examen collaboratif, apprentissages et émotions positives



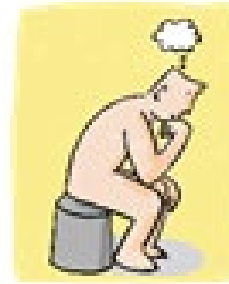
Communication 3: point de vue

- Réflexion sur l'université (au delà du contexte Suisse)
- dépassement de la dichotomie enseignement présentiel / virtuel ou en ligne
- approche hybride d'apprentissage en réseau pour une université sans murs ?

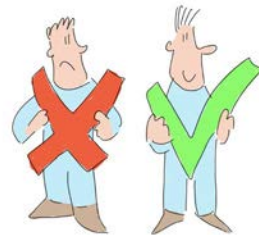
Échanges et débat avec les participants avec casquettes

Dans la phase de débat et de questions avec les auteurs, vous poserez vos questions en prenant une des 3 casquettes

Le rêveur



Le conseiller



Le pragmatique

Exemples de questions

« *Si j'étais le rêveur, visionnaire et créatif* »

- Quel est votre objectif ? votre rêve ? vos valeurs qui sous-tendent le dispositif ?
- Avez-vous pensé à tel élément/cette idée ?
- Dans le futur, en dehors des contraintes, comment faire pour que vos idées s'ancrent dans les cultures, les pratiques ?

« *Si j'étais pragmatique* »

- Comment faire de manière réaliste pour ... ?
- De quelles connaissances, compétences et expériences avez-vous besoin pour développer, construire... ?
- Quel est votre prochaine action concrète pour ... ?

« *Si j'étais conseiller* »

- Quel est l'enjeu pour vous ? pour les autres ?
- Quels liens entre ... ?
- Vos idées me font penser à ... pensez-vous que telle expérience pourrait vous aider ?

Communication 1

Exprimer ses émotions pour
accroître le sentiment
d'appartenance à un groupe dans
l'enseignement supérieur

Aurélie Leborgne, Laura Pruvost-Ducastel, Christian Sauter

Présentation

Communication 2

Mieux comprendre les états émotionnels des étudiant·e·s lors d'un examen collaboratif

Alain Stockless, Edith Potvin-Rosselet, Félix Desgagné-Doyon
Marie-Claude Petit

Présentation

Communication 3

Il n'y a pas d'apprentissage virtuel. Apprendre *par* le monde, *avec* le monde et *pour* le monde

Henrietta Carbonel



**Il n'y a pas d'apprentissage virtuel. Apprendre *par* le monde,
avec le monde et *pour* le monde.**

Henrietta Carbonel, QPES, Lausanne, Juin 2023

Sondage

- Qui a eu une bonne expérience d'apprentissage en présence physique?
- Qui a eu une mauvaise expérience d'apprentissage en présence physique?
- Qui a eu une bonne expérience d'apprentissage en ligne?
- Qui a eu une mauvaise expérience d'apprentissage en ligne?

On apprend dans un environnement physique et social



<https://www.wallpaperflare.com/children-play-road-board-games-leisure-girl-play-outside-wallpaper-wfrem>

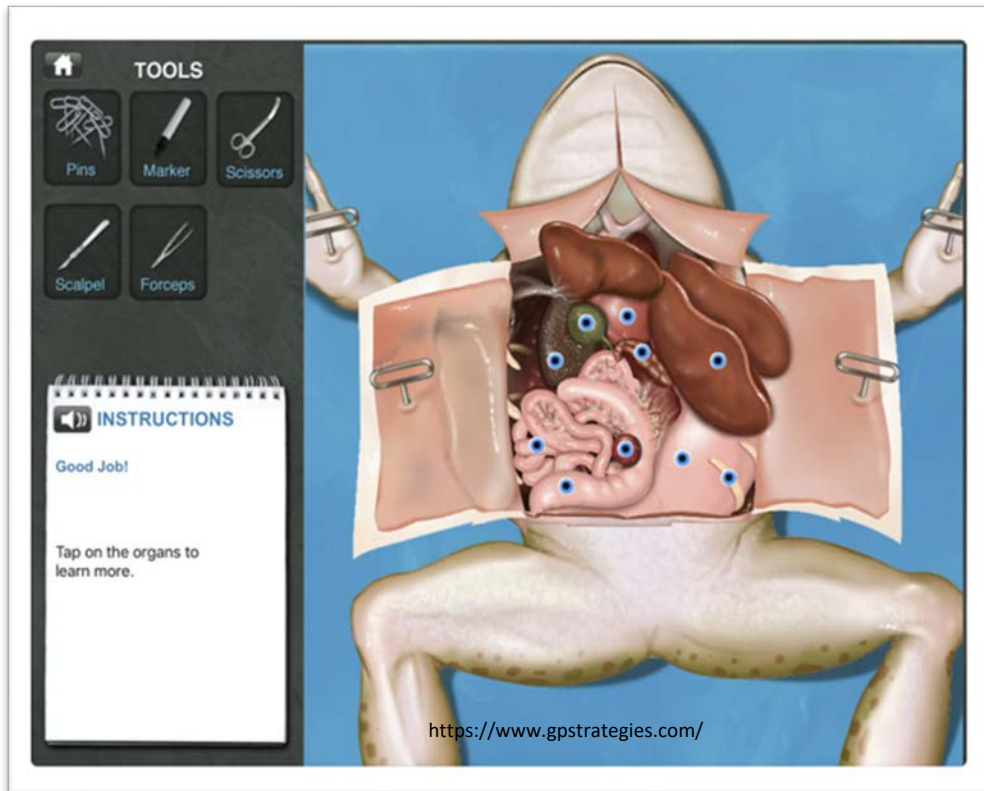


The school of Athens, <https://mymodernmet.com/school-of-athens-raphael/>



Own photo

Un enseignement virtuel aseptisé



Friesen, N. (2011). The place of the classroom and the space of the screen : Relational pedagogy and internet technology. Peter Lang.

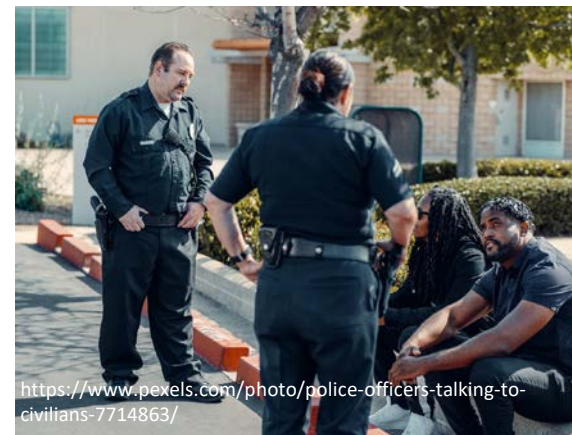
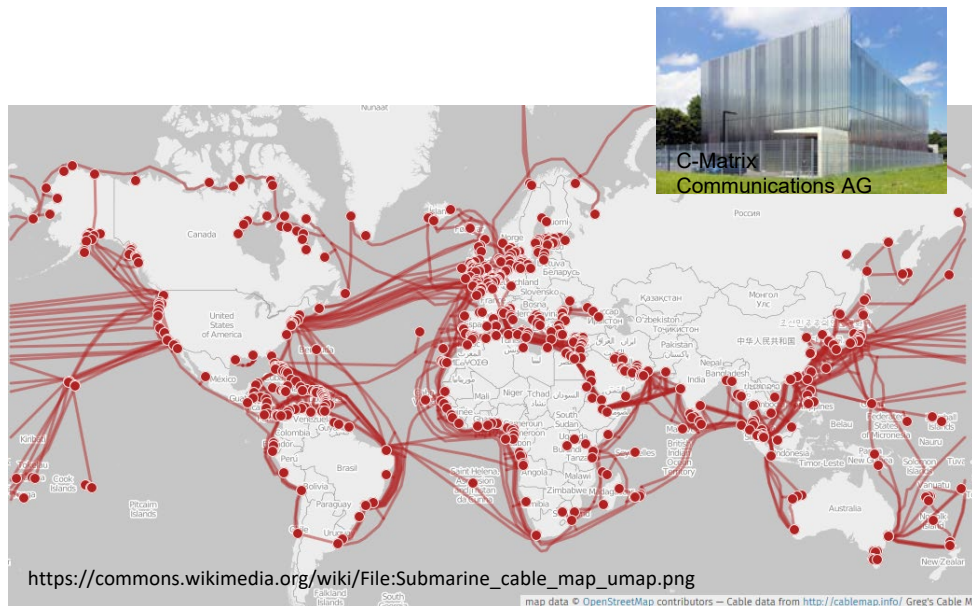
“L’enseignement à distance a échoué” Dreyfus (2009)

« Les arguments avancés à ce sujet me paraissent parfaitement irréfutables. L'éducation suppose le côte-à-côte et le face-à-face de ceux qui enseignent et de ceux qui apprennent. Elle exige une relation, subjective et incarnée, de personne à personne -de l'enseignant à l'étudiant et entre étudiants eux-mêmes- où l'émulation et l'imitation, le désir de plaire ou de déplaire, la volonté de se conformer à un modèle et celle de s'en distinguer, se soustrayant et se soumettant au savoir reçu de l'enseignant et partagé avec les autres étudiants jouent un rôle irremplaçable. Tout cela est su. »

Forest, P. (2020). L'université en première ligne : À l'heure de la dictature numérique (Editions Gallimard).

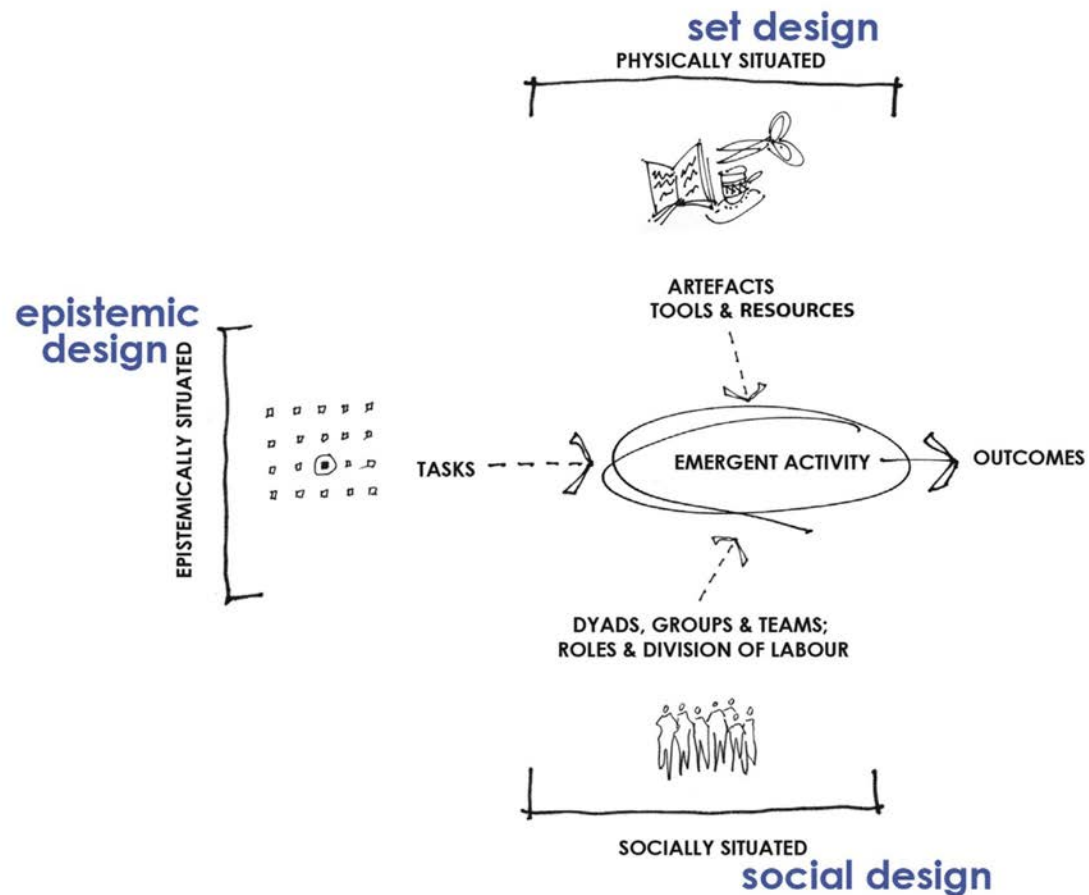
... ou un enseignement dans le monde?

- Avec son lot d'émotions (Zembylas et al, 2008 ou Real Feelings. Emotion and Technology, HEK, 2020)
- D'interactions
- D'expériences et d'expérimentations
- Et de questions matérielles



Apprendre dans un monde postdigital

- L'expérience éducative est toujours émergente dans un contexte social, matériel, biologique, culturel, politique, institutionnel, économique, pédagogique, et non exclusivement technologique (Carvalho & Goodyear, 2018 et Williamson, 2017)



Quelle université du future pour quel apprentissage?

« Les universités sont des **communautés** d'apprenants, d'universitaires et de professionnels aux frontières ouvertes, incluant les anciens étudiants et un large éventail de partenaires et de citoyens. Elles continuent de se caractériser par le fait qu'elles sont des **institutions coopératives et en réseau** aux niveaux local, national et international. À ce titre, elles continuent de jeter des ponts entre les pays, les cultures et les disciplines. »

(European University Association, 2021, p. 5)



Les universités en réseau ou hybrides peuvent aider à réaliser cette **université sans murs pour apprendre par, avec et pour le monde.**

Conclusion

- Il n'y a pas d'apprentissage virtuel. On ne peut opposer apprentissage en ligne et en présence dans un monde postdigital.
- Les questions à se poser:
 - Quelles sont les raisons d'être des universités, d'un cours?
 - Quelles sont nos valeurs?
 - Dans quel contexte?
 - Comment apprennent nos étudiants?

Références

- Alexandre, S., & Boud, D. (2001). Learners still learn from experience when online. In *Teaching & learning online : New pedagogies for new technologies* (p. 3-15). Kogan Page.
- Bandura, A. (1969). *Principles of behavior modification*. Holt, Rinehart and Winston.
- Barnett, R. (2004). Learning for an unknown future. *Higher Education Research & Development*, 23(3), 247-260. <https://doi.org/10.1080/0729436042000235382>
- Bayne, S., Evans, P., Ewins, R., Knox, J., Lamb, J., Macleod, H., O'Shea, C., Ross, J., Sheail, P., & Sinclair, C. (2020). *The manifesto for teaching online*. The MIT Press.
- Bourdieu, P., & Passeron, J.-C. (2005). *La reproduction : Éléments pour une théorie du système d'enseignement*. Éd. de Minuit.
- Carvalho, L., & Yeoman, P. (2018). Framing learning entanglement in innovative learning spaces : Connecting theory, design and practice. *British Educational Research Journal*, 44(6), 1120-1137. <https://doi.org/10.1002/berj.3483>
- Delahunty, J., Verenikina, I., & Jones, P. (2014). Socio-emotional connections : Identity, belonging and learning in online interactions. A literature review. *Technology, Pedagogy and Education*, 23(2), 243-265. <https://doi.org/10.1080/1475939X.2013.813405>
- Dreyfus, H. L. (2009). *On the internet* (2nd ed). Routledge.
- European University Association. (2021). *Universities without walls – A vision for 2030*. <https://eua.eu/downloads/publications/universities%20without%20walls%20%20a%20vision%20for%202030.pdf>
- Forest, P. (2020). *L'université en première ligne : À l'heure de la dictature numérique* (Editions Gallimard).
- Friesen, N. (2011). *The place of the classroom and the space of the screen : Relational pedagogy and internet technology*. Peter Lang.
- Carvalho, L., & Goodyear, P. (2018). Design, learning networks and service innovation. *Design Studies*, 55, 27–53. <https://doi.org/10.1016/j.destud.2017.09.003>
- Gourlay, L. (2021). There Is No 'Virtual Learning' : The Materiality of Digital Education. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 9(2), 57. <https://doi.org/10.7821/naer.2021.1.649>
- Hamilton, E., & Friesen, N. (2013). Online Education : A Science and Technology Studies Perspective / Éducation en ligne : Perspective des études en science et technologie. *Canadian Journal of Learning and Technology / La Revue Canadienne de l'apprentissage et de La Technologie*, 39(2). <https://doi.org/10.21432/T2001C>
- Illich, I. (2014). *La convivialité*. Éd. Points. (Original work published 1973)
- Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated learning : Legitimate peripheral participation*. Cambridge University Press.
- Minerva University. (s. d.). Consulté 15 janvier 2023, à l'adresse <http://www.minerva.edu/>
- Networked Learning Editorial Collective. (2021). Networked Learning : Inviting Redefinition. *Postdigital Science and Education*, 3(2), 312-325. <https://doi.org/10.1007/s42438-020-00167-8>
- Nørgård, R. T. (2021). Theorising hybrid lifelong learning. *British Journal of Educational Technology*, 52(4), 1709-1723. <https://doi.org/10.1111/bjet.13121>
- Nørgård, R. T., Mor, Y., & Bengtsen, S. S. E. (2019). Networked Learning in, for, and with the World. In A. Littlejohn, J. Jaldemark, E. Vrieling-Teunter, & F. Nijland (Éds.), *Networked Professional Learning* (p. 71-88). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-18030-0_5
- Pekrun, R., & Scherer, K. R. (2014). Introduction to Emotions in Education. In *International Handbook of Emotions in Education* (p. 698). Routledge.
- Picard, R. W., Papert, S., Bender, W., Blumberg, B., Breazeal, C., Cavallo, D., Machover, T., Resnick, M., Roy, D., & Strohecker, C. (2004). Affective Learning—A Manifesto. *BT Technology Journal*, 22(4), 253-269. <https://doi.org/10.1023/B:BTTJ.0000047603.37042.33>
- Platon. (1966). *La République*. GF Flammarion. (Original work published 350av. J.-C.)
- Rousseau, J. J. (2009). *Émile ou de l'éducation*. Éditions Flammarion. (Original work published 1762)
- Vygotsky, L. S. (2011). The Dynamics of the Schoolchild's Mental Development in Relation to Teaching and Learning. *Journal of Cognitive Education and Psychology*, 10(2), 198-211. <https://doi.org/10.1891/1945-8959.10.2.198>
- Williamson, B. (2017). Computing brains : Learning algorithms and neurocomputation in the smart city. *Information, Communication & Society*, 20(1), 81-99. <https://doi.org/10.1080/1369118X.2016.1181194>
- Yerkes, R. M., & Dodson, J. D. (1908). The relation of strength of stimulus to rapidity of habit-formation. *Journal of Comparative Neurology and Psychology*, 18(5), 459-482. <https://doi.org/10.1002/cne.920180503>
- Zembylas, M., Theodorou, M., & Pavlakis, A. (2008). The role of emotions in the experience of online learning : Challenges and opportunities. *Educational Media International*, 45(2), 107-117. <https://doi.org/10.1080/09523980802107237>

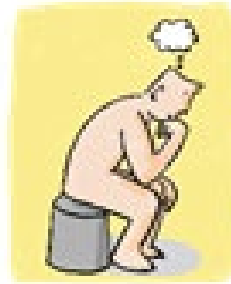
Danke für die Aufmerksamkeit!
Merci pour votre attention !
Thank you for your attention!



Débat, interactions avec les auteurs- communicants

3 casquettes

Le rêveur



Le conseiller



Le pragmatique

Exemples de questions

« *Si j'étais le rêveur, visionnaire et créatif* »

- Quel est votre objectif ? votre rêve ? vos valeurs qui sous-tendent le dispositif ?
- Avez-vous pensé à tel élément/cette idée ?
- Dans le futur, en dehors des contraintes, comment faire pour que vos idées s'ancrent dans les cultures, les pratiques ?

« *Si j'étais pragmatique* »

- Comment faire de manière réaliste pour ... ?
- De quelles connaissances, compétences et expériences avez-vous besoin pour développer, construire... ?
- Quel est votre prochaine action concrète pour ... ?

« *Si j'étais conseiller* »

- Quel est l'enjeu pour vous ? pour les autres ?
- Quels liens entre ... ?
- Vos idées me font penser à ... pensez-vous que telle expérience pourrait vous aider ?



Synthèse



Merci !